

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Педагогика и психология высшей школы**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Протокол ученого совета филологического факультета от 17 июня 2024 г. (протокол № 8).

Москва 2024 год

**Разработчик (и):**

профессор кафедры методики  
преподавания РКИ, доктор  
педагогических наук

Богомолов А.Н.

доцент кафедры методики преподавания  
РКИ, кандидат педагогических наук

Халеева О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена для исполнения с 2024/2025 учебного года на заседании кафедры методики преподавания РКИ 30 мая 2024 г. (протокол № 14).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Курс «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки магистров.

Дисциплина является звеном психолого-педагогической подготовки студентов по данному направлению, что позволяет реализовать широкие межпредметные связи. Курс построен с учетом знаний теории и психологии обучения, психологических и педагогических умений, сформированных в курсах «Общая психология», «Педагогика», «Методика преподавания русского языка как иностранного».

Целью освоения дисциплины является ориентирование магистрантов к выполнению различных видов профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования: учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, научно-методической, организационно-управляющей.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к модулю «Актуальные вопросы образования» обязательной части (Б1.О.03.01).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП**

В процессе изучения дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции			
	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине		
		знать	уметь	владеть
1	2	3	4	5
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели	специфику командной работы.	формулировать коллективные цели	умениями выработки стратегии сотрудничества
	УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	психологию и особенности поведения людей	учитывать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	стратегиями корректировки своих действий
	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон. Создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	основы конфликтологии и делового общения	разрешать конфликты и противоречия в процессе делового общения	стратегиями бесконфликтного регулирования делового общения
	УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	психологию и особенности поведения людей	учитывать особенности поведения людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий	стратегиями корректировки своих действий
	УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений, дает обратную связь по результатам	- методики формирования команд; - методы эффективного руководства коллективом; - основные стили руководства	- разрабатывать план групповых и организационных коммуникаций при подготовке и выполнении проекта; - формулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели; - разрабатывать командную стратегию	- умениями анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые коммуникации в команде для достижения поставленной цели.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	- закономерности образовательного процесса; - развивающие функции процессов обучения и	осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.	- современными технологиями педагогической деятельности; - конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	образования	воспитания; - основные образовательные программы для учащихся.		- способами организации различных видов обучающей деятельности.
	ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	системой действий, направленных на осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	основные педагогические и цифровые технологии	отбирать и применять в образовательной деятельности наиболее значимые педагогические и цифровые технологии	методами отбора и применения в образовательной деятельности педагогических и цифровых технологий
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативные и инструктивно-методические требования к результатам деятельности учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	анализировать, проектировать и применять нормативные и инструктивно-методические требования к результатам деятельности учащихся	навыками проектирования и применения нормативных и инструктивно-методических требований к результатам деятельности учащихся
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.	применять на практике технологии индивидуализации в образовании	специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и	психолого-педагогические закономерности	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	стандартизированными методами психодиагностики

	условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей	организации образовательного процесса.	образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей.	личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- основные механизмы и движущие силы процесса развития; - психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; - современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями	- планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга; - применять на практике технологии индивидуализации в образовании; - разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального развития обучающихся	- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- принципы социализации; - механизмы профессионального самоопределения	- осуществлять педагогическое сопровождение социализации обучающихся; - обеспечивать условия для профессионального самоопределения обучающихся	- принципами социализации и профессионального самоопределения; - методами сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;	- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания; - проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.	- навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - приемами проектирования учебного процесса с использованием современных подходов к оцениванию учебных достижений

				обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся; - требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке	- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;	- механизмами объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- виды трудностей в обучении; - способы совершенствования образовательного процесса	- выявлять и корректировать трудности в обучении; - проектировать и корректировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся	- навыками работы с электронным журналом; - способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения; - приемами проектирования и корректирования учебного процесса с использованием современных подходов к оцениванию учебных достижений обучающихся
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет метод анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методологию педагогических исследований проблем образования	- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	- основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся; - научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на специальные психолого-педагогические знания	- приемами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на специальные психолого-педагогические знания

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины

### 4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения	
	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	<b>2 з.е.</b>	<b>3 з.е</b>
Количество часов по учебному плану (час.)	<b>72</b>	<b>108</b>
Контактная работа (всего)	<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе:		
Лекции (Л)	<b>16</b>	<b>16</b>
Практические занятия (ПЗ)	<b>16</b>	<b>16</b>
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	<b>40</b>	<b>40</b>
Вид промежуточной аттестации – <u>экзамен (2 семестр)</u>		<b>36</b>

## 4. 2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них			Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы			
		Очная форма					
1 семестр							
<p><b>1. Современное развитие образования в высшей школе.</b>            Развитие высшего профессионального образования в России. Конкурентная среда образования. Проблема соотношения бакалавриата и магистратуры. Отношение учёных к ЕГЭ. Основные факторы, влияющие на качество высшего образования согласно ЮНЕСКО. Болонский процесс. Переход к уровневому образованию, введение кредитных систем. Смена образовательной парадигмы. Общие положения компетентностного подхода. Типы междисциплинарных связей в образовании. Воспитательный компонент в профессиональном образовании. Цифровизация образования. Мировые тренды образования в российском контексте.</p>	18	4	4		10		УО Д
<p><b>2. Педагогика как научная дисциплина. Педагогика высшей школы.</b>            Возникновение педагогики как науки. Этапы становления педагогической науки. Объект и предмет педагогической науки. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Педагогика высшей школы (объект, предмет, задачи, педагогический процесс в вузе, уровни высшего образования в РФ).</p>	18	4	4		10		УО Д
<b>3. Дидактика высшей школы</b>	18	4	4		10		УО

<p>Понятие дидактики высшей школы. Движущие силы обучения. Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности. Программы, стандарты обучения. ФГОС ВО по направлениям магистратуры. Компоненты системы ТРКИ.</p>							Д
<p><b>4. Формы организации учебного процесса в высшей школе</b>  Структура лекции. Виды лекций. Оценка качества лекции. Цель и задачи семинара. Типы семинарских занятий. Критерии оценки семинарских занятий. Цель и задачи практических занятий. Структура практических занятий. Лабораторные работы. Организация самостоятельной работы студентов. Условия для эффективной самостоятельной работы. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Функции и формы педагогического контроля в высшей школе. Оценка и отметка как формы педагогического контроля. Организационные принципы педагогического контроля. Методы контроля знаний и умений студентов. Тестирование как форма контроля за учебным процессом в высшей школе. Виды и формы тестирования. Характеристика тестовых заданий. Методы оценки тестов.</p>	18	4	4		10		УО Д
<b>Итого за семестр:</b>	72	16	16		40		
2 семестр							
<p><b>5. Основные технологии педагогики высшей школы.</b>  Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Классификация педагогических</p>	18	4	4		10		УО Д

<p>технологий. Структурные компоненты педагогических технологий. Основные требования к современным технологиям обучения. Технология модульного обучения. Технология проблемного обучения. Функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Сущность и принципы организации деловой игры в рамках контекстного обучения. Технология кейс-метода. Признаки и технологические особенности метода case-study. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Технология метода проектов. Типология проектов. Общее представление об эвристических технологиях обучения. Технология развивающего обучения. Технология дистанционного обучения. Обучение online, технология вебинаров.</p>							
<p><b>6. Психолого-педагогические основы обучения.</b>  Предмет психологии. Основные отрасли психологии. Общие понятия о деятельности. Психологическая структура деятельности  Деятельность и познавательные процессы. Общее представление о познавательных психических процессах. Характеристика внимания как познавательного процесса. Виды внимания. Свойства внимания: объём, устойчивость, концентрация, переключение, распределение. Внимание в учебном процессе. Характеристика видов памяти. Связь мышления и речи. Характеристика мышления как познавательного процесса. Виды мышления. Операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение,</p>	18	4	4		10		УО Д

абстрагирование, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности. Психодиагностика в высшей школе. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.							
<b>7. Психология профессионального образования.</b> Профессиональное самоопределение личности. Теории профессионального развития (Э. Берн, Д. Сьюпер). Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы профессионального пути (концепции Сьюпера и Е.А. Климова). Стратегия интериоризации в образовании. Этапы формирования действий. Понятие ориентировочной основы действия. Стратегии экстериоризации, проблематизации и рефлексии в образовании студентов вузов. Развитие творческого мышления. Основы формирования профессионального системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов. Факторы воспитательного процесса в вузе. Мотивация учения и выбора профессии.	18	4	4		10		УО Д
<b>8. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.</b> Общая характеристика деятельности преподавателя. Мотивация педагогической деятельности. Педагогическое мастерство преподавателя. Базовые компетентности преподавателя вуза. Личностные свойства	18	4	4		10		УО Д

преподавателя. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического руководства.							
Форма промежуточной аттестации – <u>экзамен</u>	36					36	
Итого за семестр	108	16	16		40	36	
Итого	180	32	32		80	36	

**Примечание:**

**Условные обозначения форм контроля:**

*УО – устный опрос*

*Д – доклад*

## 5. Образовательные технологии

При реализации дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» используются разнообразные образовательные технологии, в том числе:

1. Информационная лекция-визуализация, презентация (технология демонстрации примеров)
2. Практические занятия, разбор проблемных ситуаций
3. Дискуссии
4. Выступления с докладами и сообщениями
5. Тестирование

При обучении используются:

- информационные технологии - электронные учебные издания, компьютерное тестирование, презентации;
- интернет-технологии - технологии, позволяющие использовать прямые, интерактивные, социальные сервисы Интернет; технологии, позволяющие обрабатывать и представлять информацию.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих изучение основной и дополнительной литературы по темам, подготовку докладов по системам образования зарубежных стран с использованием презентаций.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

### 6.1. Список учебной литературы

#### Основная литература:

1. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18900-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>
2. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе: Учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544362>

#### Дополнительная литература:

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва: Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66421.html>

### 6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2004-2017. - <https://old.bigenc.ru/vocabulary>

### 6.3. Периодические издания:

1. ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. И. КАНТА. СЕР. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ. - <https://www.iprbookshop.ru/6937.html>

#### 6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Фонд «Общественное мнение»	<a href="http://www.fom.ru">http://www.fom.ru</a>	свободный доступ
Институт социологии РАН	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>	свободный доступ
Портал «Образование на русском»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	свободный доступ
Сайт Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)	<a href="http://ru.mapryal.org">http://ru.mapryal.org</a>	свободный доступ
Сайт Российской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)	<a href="http://ropryal.ru/">http://ropryal.ru/</a>	свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Электронно-библиотечная система IPR SMART	<a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>	Свободный доступ для обучающихся в Институте
Профессиональные базы данных		
Сайт министерства науки и высшего образования РФ	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	свободный доступ
Сайт российской академии образования (РАО)	<a href="http://rusacademedu.ru">http://rusacademedu.ru</a>	свободный доступ

## 6.5. Содержание самостоятельной работы

### 1. Современное развитие образования в высшей школе.

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные этапы развития высшего образования в России?
2. Кто был инициатором трехступенчатой модели единой системы образования в России? В чем ее смысл?
3. Какой принцип стал методологическим стержнем взглядов на обучение в отечественной высшей школе??
4. Каковы основные виды образования?
5. В чем смысл уровневого образования? Назовите уровни высшего образования.
6. Что означает понятие «кредитно-часовая система обучения» и какое влияние она оказывает на академическую мобильность?\
7. Что такое «уровневое образование»? Когда оно возникло? Какие уровни высшего образования вы можете назвать?
8. Каковы уровни высшего образования в России?
9. Какую квалификацию получает студент после окончания бакалавриата? Каков срок программы подготовки бакалавра при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания бакалавриата?
10. Какую квалификацию получает студент после окончания специалитета? Каков срок программы подготовки специалиста при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания специалитета?
11. Какую квалификацию получает студент после окончания магистратуры? Каков срок программы подготовки магистра при очной форме обучения? Где можно продолжить образование после окончания магистратуры?
12. Каков смысл компетентного подхода в системе высшего профессионального образования?
13. Каковы основные характеристики цифровой трансформации образования?
14. Каковы основные современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы российской высшей школы?

#### Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем

### 2. Педагогика как научная дисциплина. Педагогика высшей школы.

#### Вопросы для самостоятельной работы:

1. Что обозначал термин педагогика в древности?
2. Что означает термин "воспитание" в узком и широком смысле?
3. Какой из терминов имеет наиболее широкое значение: обучение, образование или воспитание
4. Какие этапы развития педагогики выделяют ученые?
5. Что изучает наука педагогика в настоящее время?
6. Каков объект и предмет науки педагогики?
7. Какие известные россияне оказали влияние на становление отечественной педагогической науки в разные периоды ее существования? Каков их вклад в развитие отечественной педагогической мысли

8. Что такое педагогический процесс?
9. Что относится к основным категориям педагогики? Что такое воспитание, обучение, образование?
10. Что приобретает учащийся в результате обучения? Что такое знания, умения, навыки?
11. Что получают учащийся в результате воспитания и обучения?
12. На какие виды делится образование? Дайте характеристику каждому виду образования.
13. Что изучает общая педагогика? На какие разделы делится общая педагогика?
14. Что изучает возрастная педагогика? На какие разделы делится возрастная педагогика?
15. Что изучает специальная педагогика? На какие разделы делится специальная педагогика?
16. Каковы задачи педагогики как науки?
17. Что является объектом и предметом педагогики высшей школы?
18. Что представляет собой педагогический процесс в вузе?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.

**3. Дидактика высшей школы**

Понятие дидактики высшей школы. Движущие силы обучения. Принципы обучения в высшей школе. Методы обучения в высшей школе. Управление учебным процессом. Компоненты педагогической деятельности

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы особенности дидактики высшей школы?
2. В чем специфика системного взгляда на процесс обучения в области высшего образования?
3. Каковы основные компоненты процесса обучения?
4. Каковы основные принципы обучения в высшей школе?
5. По каким признакам и как классифицируются методы обучения?
6. Какие «активные методы обучения» существуют в современной высшей школе?
7. Что такое карта компетенций и каково ее предназначение?
8. Что устанавливает Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования?
9. Какие инструктивно-нормативные документы регламентируют обучение русскому языку как иностранному?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.
3. Ознакомьтесь с программами, ФГОСом по вашей специальности. Как вы можете сформулировать цели, задачи, каково содержание обучения? Какие методы нужно использовать для достижения этих целей?

4. Опираясь на собственный опыт, дополните приведенный в учебнике С.Д. Смирнова «Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности» перечень методов воспитания, пригодных для использования в высшей школе (Глава 5. «Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе»)

#### **4. Формы организации учебного процесса в высшей школе**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каковы основные организационные формы обучения в высшей школе?
2. Какие существуют виды лекций и каковы их структура?
3. В чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?
4. Каковы условия для эффективной самостоятельной работы?
5. Какие существуют формы педагогического контроля и в чем их специфика?
6. Какие методы оценки тестов существуют?
7. В чем особенности лингводидактического тестирования?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.

#### **5. Основные технологии педагогики высшей школы.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Каково содержание понятие «педагогическая технология»? Какова его этимология?
2. Какие этапы эволюции понятия «педагогическая технология» выделяют ученые?
3. Каков компонентный состав педагогических технологий?
4. Какие требования предъявляются к современным технологиям обучения?
5. Какие педагогические технологии относятся к технологиям традиционного обучения?
6. Какова сущность и каковы особенности модульного обучения?
7. Каковы дидактические основы технологии проблемного обучения?
8. Каковы особенности и принципы знаково-контекстного обучения?
9. Какие признаки и технологические особенности метода case-study выделяют исследователи?
10. В чем заключаются особенности технологии метода проектов и какова типология проектов?
11. Какова сущность технологии дистанционного обучения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.

#### **6. Психолого-педагогические основы организации учебно-познавательной деятельности студента.**

1. В чем отличие донаучной психологии от научной?
2. Каковы основные отрасли психологии?
3. В чем состоят различия между деятельностью как философской категорией и содержанием понятия "деятельность" в психологии?
5. Из каких основных образующих ("единиц психологического анализа") состоит деятельность?
6. Что означает понятие «познавательные психические процессы»?
7. Какова роль внимания как психического процесса в учебном процессе?
8. Каковы основные формы, виды и функции мышления как познавательного психического процесса?
9. Какие действия входят в состав учебной деятельности?
10. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?
11. Каковы мотивы учебно-познавательной деятельности?
12. Назовите основные функции психодиагностики в системе высшего образования.
13. Какие психодиагностические методы используются в вузовской системе подготовки специалистов?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.
2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.

**7. Психология профессионального образования.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Отраслью какой науки является психология профессионального образования?
2. Каково значение понятия «профессиональное образование» и в каких учебных заведениях можно его получить?
3. Каким принципам подчиняется организация профессионального образования?
3. На исследование каких проблем профессиональной подготовки направлено профессиональное образование?
4. Какие аспекты изучения включает в себя предметная область психологии профессионального образования?
  5. Какие этапы профессионального самоопределения личности выделяют ученые?
  6. Какие типы профессий и по каким признакам включены в классификацию профессий, предложенной Е.А.Климовым?
  7. Какие факторы влияют на выбор профессии (по Е.А. Климову)?
  8. Какие этапы профессионального становления личности выделяются в теории профессионального развития Д.Сьюпера
  9. Какие основные этапы профессионального пути были сформулированы Е.А. Климовым?
  10. Каковы психологические особенности студенческого возраста?
  11. В чем заключается смысл стратегии интериоризации в образовании, разработанной П.Я. Гальпериным, и какие этапы формирования умственных действий и понятий выделил ученый?
  12. Каковы особенности стратегий экстериоризации, проблематизации и рефлексии студентов вузов?
  13. Каково значение понятия «профессиональное мышление» и какие существуют информационные модели для организации профессионального обучения в вузе («модели специалиста» разных профессиональных профилей)?

14. Каковы структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?

15. Каковы психологические мотивы выбора профессии?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.

2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.

### **8. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы.**

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Дайте общую характеристику деятельности преподавателя (сущность, структура, особенности)

2. Каковы функции научно-педагогической деятельности?

3. Какие мотивы педагогической деятельности выделяют ученые? Раскройте их содержание.

4. Каковы сущность, структура и содержание педагогического мастерства преподавателя?

5. Раскройте содержание понятия «педагогическая техника».

6. Каковы сущность и структура психолого-педагогической компетентности преподавателя?

7. Раскройте сущность и содержание коммуникативной компетентности преподавателя.

8. Какие свойства личности характеризуют преподавателя как организатора (руководителя)?

9. В чем сущность и особенности креативной компетентности преподавателя?

10. Какие требования предъявляются к личностным свойствам преподавателя?

11. Что понимается под педагогическим общением?

12. Каковы функции педагогического общения?

13. Каковы особенности различных стилей педагогического общения?

14. Каковы основные приемы и формы педагогического общения?

15. Как влияют различные стили руководства на эффективность педагогической деятельности и общения?

16. Как связаны эффективность педагогической деятельности и познание педагогом личности учащихся?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к устному опросу по теме.

2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.

## **7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия студентов в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

#### **7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов**

Примерная тематика докладов:

1. Тенденции развития современного образования
2. Болонский процесс и система высшего образования в России
3. Специфика организации учебной работы в вузе. Программы, стандарты обучения. Современное студенчество.
4. Современные педагогические системы и концепции. Методы педагогических исследований.
5. Основные тенденции развития образования. Современные концепции высшего образования.
6. Современные дидактические теории и концепции. Особенности проблемного развивающего обучения.
7. Организационные формы учебного процесса в современной высшей школе.
8. Современные технологии педагогики высшей школы.
9. Деятельность и познавательные психические процессы.
10. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента
11. Профессиограмма современного преподавателя. Основные функции преподавателя высшей школы.
12. Функции и стили педагогического общения.
13. Психологические основы профессионального самоопределения
14. Личность учащегося в педагогическом процессе. Мотивация учения и выбора профессии.
15. Основные направления цифровизации образования. Роль и место цифровых технологий в системе образования.

Требования к структуре и содержанию доклада.

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть).
- 8) демонстрационные материалы в форме презентации.

#### Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение формулировать проблему исследования;</li> <li>-выдвигать корректные гипотезы;</li> <li>-умение намечать пути исследования;</li> <li>-умение отбирать материал;</li> <li>-умение сравнивать материал</li> <li>-умение верифицировать выводы;</li> <li>-умение обобщать, делать выводы;</li> <li>-умение сопоставлять различные точки зрения;</li> <li>-умение выстраивать убедительные логичные доказательства</li> </ul>
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-четкий план доклада;</li> <li>-научный стиль изложения;</li> <li>-достаточность обоснования;</li> <li>-умение заинтересовать аудиторию;</li> <li>-подбор и атрибутирование видеоматериалов;</li> <li>-построение видеоряда соответственно ходу рассуждений;</li> <li>-резюмирование промежуточных и окончательных решений</li> </ul>

#### Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

## **7.2. Промежуточная аттестация**

### **7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний**

В Институте используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена (2-й семестр). Результаты обучения оцениваются: отлично/ хорошо/ удовлетворительно/ неудовлетворительно.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования и устного экзамена, включающих материал всего курса «Педагогика и психология высшей школы».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### **7.2.2. Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Каковы современные стратегии и тенденции развития высшего образования в Российской Федерации?

2. Что такое «уровневое образование»? Какова история возникновения этого понятия? Каковы отличительные особенности уровней высшего образования?

3. Каково содержание компетентного подхода в системе высшего профессионального образования? Дайте описание компетентностей обучающихся, которые формируются в вузе.

4. Каковы этапы развития педагогики выделяют ученые?

5. Каковы объект, предмет и задачи педагогики ВШ?

6. Каковы основные категории педагогики?

7. Каковы цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе?

8. Что представляет собой педагогический процесс в вузе?

9. Каковы особенности дидактики высшей школы?

10. Какие «активные методы обучения» существуют в современной высшей школе?

11. Какие существуют организационные формы обучения?

12. Какова роль самостоятельной работы в обучении студентов?

13. Какова роль научно-исследовательской деятельности студентов в процессе овладения специальностью?

14. Какие существуют формы педагогического контроля и в чем их специфика?

15. Каково содержание понятие «педагогическая технология»? Каков компонентный состав педагогических технологий?

16. Каковы особенности и принципы знаково-контекстного обучения?

17. Какова сущность технологии дистанционного обучения?

18. Каковы объект, предмет и задачи психологии высшей школы?

19. Что означает понятие «познавательные психические процессы»?
20. Какова структура и виды учебно-познавательной деятельности студентов?
21. Какие психодиагностические методы используются в вузовской системе подготовки специалистов?
22. Каково значение понятия «профессиональное образование»?
23. Какие этапы профессионального самоопределения личности выделяют ученые?
24. Каково содержание профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

### **7.2.3. Примерное задание к экзамену**

#### **Примерные вопросы к итоговому тесту:**

1. Необходимое условие для формирования новых форм поведения в бихевиоральной педагогике ...
- наблюдение разных форм поведения
  - подкрепление различных форм поведения
  - наказание за неправильные формы поведения
2. Для какого вида педагогической систем характерна задача установления связи новой информации с долговременной памятью?
- объяснительно-иллюстративная
  - бихевиоральная
  - когнитивная
3. Что является главной составляющей метапознания?
- актуализировать прошлый опыт
  - воспроизвести материал в любой форме
  - контроль собственного познавательного процесса
4. Какой вид отработки редко используется в традиционной педагогике?
- заучивание
  - отработка в упражнениях
  - поэтапная интериоризация
5. При внутренней мотивации учебная деятельность осуществляется:
- по причине интереса к ней самой и удовольствия, радостных переживаний от вовлеченности в неё
  - из интереса к ней самой, чувства вины за неудачи и гордости за собственные достижения
  - для получения наград и поощрений, хороших оценок и похвал, дающих ощущение компетентности

#### **Требования к выполнению тестов:**

В заданиях итогового теста по курсу «Педагогика и психология высшей школы» учащийся выбирает один правильный ответ.

Количество вопросов в тесте 50. Время выполнения теста 50 минут.

Критерии оценивания итогового теста:

выбран правильный или неправильный вариант ответа; оценка выставляется в зависимости от количества правильных ответов (см. шкалу оценивания).

Шкала оценивания итогового теста (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если дано 86-100% верных ответов;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если дано 71-85% верных ответов;
- 3 балла выставляется обучающемуся, если дано 50-70% верных ответов;
- 2 балла выставляется обучающемуся, если дано менее 35-49% верных ответов;
- 0-1 балл выставляется обучающемуся, давшему менее 34% верных ответов.

### 7.2.4. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	«не зачтено»	«зачтено»		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
<b>Сформированность знаний (знать)</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.
<b>Сформированность умений (уметь)</b>	Отсутствие минимальных умений.  При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения.  Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками.  Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения.  Решены все основные задачи.  Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

Сформированность навыков (владеть)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрированы минимальный набор навыков.	Продемонстрированы базовые навыки.	Продемонстрировано всестороннее владение навыками.
	Имели место грубые ошибки.  Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Решены стандартные задачи с некоторыми недочетами.	Решены стандартные задачи, но некоторые с недочетами.	Задачи, в том числе нестандартные, решены без ошибок и недочетов.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет  
**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогика и психология высшей школы»**

Курс - 1, семестры – 1, 2

Уровень образования: Высшее - магистратура

Направление: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русский язык как иностранный

Трудоемкость дисциплины (з.е.): 5

Форма промежуточной аттестации: экзамен (II семестр)

<b>Смежные дисциплины по учебному плану:</b>						
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ</b>						
<b>(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
<b>Итого: 0</b>						
<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ</b>						
<b>(проверка знаний и умений по дисциплине)</b>						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
По всем темам				Выполнение творческих и контрольных заданий	0	40

По всем темам	доклад	0	20			
Академическая активность			10			
Посещаемость			15			
Промежуточная аттестация	экзамен		15			
<b>Итого: 100</b>						

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл.